



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

Приложение к приказу №256 – О от 31.08.2021

Изменения к содержательному разделу основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Лицей №34» от 30.08.18. № 230

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Лицей № 34»
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Авторы-составители:
Фурина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов;
Лебедькова Юлия Григорьевна,
заместитель директора по ВР;
Липатова Нина Федоровна,
социальный педагог.

Новокузнецкий городской округ, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей № 34» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид урочной и внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными **задачами** воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Настоящая программа воспитания начальной ступени МБОУ «Лицей №34» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания».*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Лицей №34» г. Новокузнецка является инновационным учебным заведением, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 963 человека, численность педагогического коллектива – 64 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Лицей №34» (далее – лицей) - это лицей, расположенный в центре города, в шаговой доступности от детского дома творчества им. Крупской, школы искусств №1, городского музея искусств, городского Поста №1. Также в 30-40 минутах ходьбы от лицея расположены: городской драматический театр, планетарий, СибГИУ, КемГУ, спорт. комплекс «Олимп», «Витязь», музей имени Бардина, библиотека им. Гоголя.

Учебное заведение является первым в городе техническим лицеем, со своими традициями (есть гимн, флаг, девиз, ДОО «Лицейский союз», научное лицейское общество, 2 профильных направления: технологическое и естественно-научное).

Местоположение способствует активному взаимодействию учащихся и педколлектива с учреждениями доп. образования, культуры, с высшими учебными заведениями и среднеспециальными (практически 100 % учащихся посещают дополнительные занятия в кружках, посещают подготовительные курсы в ВУЗах и т.д.).

Помимо положительных моментов местоположение несет и некоторые отрицательные воздействия: это и близость торговых центров, интенсивное дорожное движение, места скопления неформалов, в связи с чем, круг общения учащихся очень обширен и не всегда избирателен.

В процессе воспитания лицей проводит совместные мероприятия с учреждениями: МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской, Детско – юношеский центр «Орион», «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа центр «Дар», ГПОУ «Профессиональный колледж г.Новокузнецка», ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», Новокузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова, НФИ КемГУ, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», мемориал - музей боевой и трудовой Славы кузнецких металлургов, Научно-технический музей имени Академика И.П. Бардина, Новокузнецкий художественный музей, Новокузнецкий краеведческий музей, МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», Центральная детская библиотека, Новокузнецкий драматический театр, МАУ КМЦ Планетарий имени А.А. Федорова, школа искусств «ДШИ №1», спортивный клуб СибГИУ, спортивный комплекс «Витязь», Центр подготовки и сдачи норм ГТО, ДЮСШ АО КМК по легкой атлетике.

В лицее обучаются дети из различных категорий семей: есть опекаемые дети, дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, но 70% дети из полных семей. Учащихся из семей с социально-опасным положением нет, на внутришкольном учете стоит 2 учащихся. Учащиеся и родители, в основном, нацелены на получение высшего образования и уделяют большое внимание именно точным наукам.

В учебном заведении функционируют ДОО «Лицейский союз», отряды ЮИД и ДЮП. Есть кружки: «Кузнецковедение», баскетбольный клуб «Кузнецкие совы».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до исполнителя и организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в приобретении учащимися социального опыта (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний и социального опыта, формировании принимаемой обществом системы ценностей);
- в формировании положительного отношения к базовым общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога:

- по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию;
- созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- созданию условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;

- созданию воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся;

- развитию здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых на начальной ступени.
8. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
12. Организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.
13. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство. (3.1)
2. Школьный урок. (3.2)
3. Курсы внеурочной деятельности. (3.3)
4. Работа с родителями. (3.4)
5. Профорientация. (3.5)

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела. (3.6)
8. Организация предметно-эстетической среды. (3.7)
9. Организация экскурсий, походов. (3.8)

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Общешкольные ключевые дела.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередованием традиционных поручений (ЧТП), поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ.
	Конкурсы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки, агитбригады, игровые программы, творческие мастерские, утренники предметные, КВНЫ, праздники.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классные часы: по трудовому и нравственному воспитанию, самопознанию; по правовому воспитанию; по формированию культуры здорового образа жизни; классные собрания, уроки мужества, часы общения, ролевые игры, игра-практикум, школа вежливых наук, информационные часы, «Час с психологом», часы интересного общения, беседы, экскурсии: по школе, уроки безопасности.	Плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Дни именинника, дни здоровья; походы выходного дня, экскурсии, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии,	Сплочение коллектива класса через проведение общеклассных мероприятий.

	марафоны, турниры, интеллектуальные марафоны внутри класса, параллели, интеллектуальные бои, ролевые игры; игры и тренинги на сплочение и командообразование.	
	Классные собрания	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через: наблюдение за поведением школьников; беседы по тем или иным нравственным проблемам; опросники: диагностическая методика, проективные тесты, анкеты, графические и рисуночные тесты.	Специально создаваемые педагогические ситуации в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; изучение преобладающих мотивов получения образования; изучение отношения учащихся к самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям; выявление степени влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем; изучение отношения к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями; изучение, в некоторой степени, интеллектуальных умений учащихся, их кругозора, личностных качеств, отношения к мировым ценностям, мироощущения ребенка.
	Поддержка ребенка через: предъявление четких и обоснованных требований; демонстрацию перспектив деятельности; положительную оценку деятельности ученика, одобрение и поддержку; контроль выполняемой работы классным руководителем; использование положительных методов	Решение важных для ребенка жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

	воздействия; поддержка начинаний учащегося, проявления его инициативы; демонстрацию достижений ученика.	
Индивидуальная работа с учащимися класса	Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	Посещение учебных занятий.	Наблюдение за поведением учащихся на уроке, изучение отношения учащихся к предмету.
	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками: знакомство с требованиями к учебному и предмету; собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях учащихся класса; по итогам четверти; изучение стиля, методов и приемов работы своих коллег с учащимися.	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; изучение отношения учащихся к предметам, контроль за успеваемостью по предметам; выявление успехов, проблем, достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями.
	Проведение мини-педсоветов	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Возможность для педагогов лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
	Привлечение учителей к работе с родителями: участие в родительских собраниях класса; организация индивидуальных консультаций учителей-предметников для родителей.	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
Сотрудничество с библиотекарем.	Посещение книжных выставок, запись в	Помогает расширять круг чтения обучающихся, способствует

	библиотеку, посвящение в читатели.	формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.
<i>Сотрудничество со школьным врачом, психологической службой, социальным педагогом.</i>	Консультации, беседы.	Информация о психическом, физическом, умственном развитии ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Анкетирование и тестирование родителей.	Выявления ошибок и коррекция процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
	Электронный журнал, школьный дневник, лицейский сайт, родительские чаты, индивидуальные беседы	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
	Индивидуальные и тематические консультации	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Упрочение контактов родитель-ученик-учитель.
	Организация родительских собраний.	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, родительские гостиные, ученические конференции	Сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>	Общение, основанное на принципах уважения личности ребенка, элементов юмора, проблемного вопроса, использование в объяснении	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

	примеры из жизни героев, для детей (герои сказок, мультфильмов и т.д.).	активизация их познавательной деятельности
<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>	Беседы, на темы: «Мы школьники, а это значит...», «Правила поведения в школе, в классе», «Правила поведения на уроке и на перемене», «Школьный этикет».	Ознакомление детей с общепринятыми нормами поведения, правилами общения с взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины, побуждение следовать данным нормам, правилам и принципам.
<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</i>	Использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография интересных людей, примеры сказочных героев, героев мультфильмов, детских книг, сообщения из рубрик «Это интересно», «Мир вокруг нас».	Обсуждение учащимися получаемой на уроке социально-значимой информации; создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<i>Использование воспитательных возможностей предметного содержания</i>	Чтение текстов, решение задач, проблемные ситуации, обсуждение.	Получение на уроке социально-значимой информации и ее обсуждение; создание проблемных ситуаций, и обсуждение способов их разрешения.
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i>	Включение в урок игровых процедур: - занимательные уроки и пятиминутки; - урок - деловая игра; - урок – путешествие; - урок мастер-класс, - урок-исследование; - учебно-развлекательные мероприятия: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока, стимулирование познавательной мотивации школьников.
<i>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий</i>	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях; мультимедийные презентации; научно-	Расширение возможностей образовательного пространства.

	популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	
Специально разработанные занятия	Уроки, занятия-экскурсии.	Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу.
Использование технологии «Портфолио»	Ведение портфолио	Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирование деятельности, видение правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.).	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: формирование исследовательской культуры и проектной деятельности учащихся. Курсы внеурочной деятельности «Мои первые проекты», «Финансовая грамотность»

Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции.	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности – «Развитие творческих способностей», «Мы вместе»
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности - «ПДДшка», «Мы вместе».
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. Курс внеурочной деятельности - «Новокузнечик».
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Заседания Управляющего совета.	Работа Управляющего Совета лицея, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Родительская гостиная,	Организация родительских

	дискуссии, мастер-классы, семинары, круглые столы.	гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (психологов, соц. педагога, врачей, сотрудников полиции, сотрудников доп. образования и т.д.).
	Дни открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий, встречи с педагогами и администрацией).	Более наглядное получение представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, упрочение контакта родитель-педагог-ребенок (проведение 1 раз в четверть, в зависимости от эпид. обстановки).
	Общешкольные родительские собрания, дебаты, дискуссия, лекция, репортаж.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; психолого-педагогическое просвещение родителей: расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
	Размещение информации в электронный журнал, на лицейский сайт, в родительские чаты.	Оформление информационных стендов для родителей, буклетов, использование интернет ресурсов для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных (дистанционных) консультаций психолога и педагогов.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы, медиации.	Работа специалистов (психолога, социального педагога, куратора ШСП) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Походы выходного дня, праздники, благотворительные акции, экскурсии, концерты.	Упрочение семейных и внутришкольных отношений отношений.
	Индивидуальное консультирование.	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<i>Направление работы</i>	Формы деятельности	Содержание деятельности
<i>Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</i>	Часы общения, конкурсы, выставки поделок и рисунков, праздников.	Знакомство с миром профессий, воспитание уважения к людям труда.
<i>Экскурсии</i>	Экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных парков	Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<i>Вид деятельности</i>	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>	Социальные акции, операции, экологические субботники, трудовые десанты, экологическая тропа.	Ежегодные проводимые педагогами с детьми комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

		школу социума.
	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.	Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
На школьном уровне	Общешкольные праздники, КТД, конкурсы, концерты.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, праздники (посвящение в лицеисты, прощание с букварем).	Приобретение новых социальных статусов в школе, развитие школьной идентичности детей.
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, концерты, праздники, выставки, игры-путешествия.	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел: ученическая конференция «Мои успехи» (ежегодно по окончании года).	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя

		роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
На индивидуальном уровне	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	Размещение на специальных стендах, окнах, дверях кабинетов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Реализация творческого потенциала учащихся; знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира; интересными событиями, происходящими в школе.
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство во дворе лица спортивных и игровых площадок,	Создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

	<p>доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, содержание в чистоте и уход за оздоровительно-рекреационными зонами, позволяющими разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>позитивному восприятию ребенком школы. другим людям, своей школе, обществу в целом.</p>
	<p>Совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	<p>Формирование у учащихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование понятия нормы общественной жизни. воспитание у лицеистов чувства гордости за свое учебное заведение его уникальности.</p>
	<p>Тематические стенды, плакаты, инсталляции.</p>	<p>Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>
	<p>Оформление пространства проведения общелицейских праздников, церемоний посвящения, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.</p>	<p>Создание уникальности исторического момента, формирование чувства вкуса и умения, ценить прекрасное, воспитание ценностного, отношения школьников к культуре.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>Благоустройство и озеленение классных кабинетов.</p>	<p>Проявление фантазии и творческих способностей учащихся, длительное общение классного руководителя со своими детьми, воспитание трудолюбия и уважения к результатам чужого труда.</p>

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Образовательная экскурсия, краеведческая	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)	Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, активизация познавательного интереса, расширение кругозора, углубление и систематизация знаний об истории, культуре нашей Родины, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование отношения ребят к различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений о труде людей разных профессий, приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, развитие черт прекрасного в духовном облике ребенка. Приобретение навыков правильного поведения в общественных местах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей, Управляющим Советом лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются результаты обсуждения на Управляющем Совете лицея, анкетирования педагогов и родителей; результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Оценивание качества состояния организуемой совместной деятельности детей и взрослых осуществляется по следующим критериям:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел (оценивается каждое ключевое дело «удовлетворительно/неудовлетворительно»; 70% и выше оценок «удовлетворительно» от общего числа общешкольных ключевых дел означает качество удовлетворительным);

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (анализ карт оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя);

- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (оценка «удовлетворительно/неудовлетворительно» показателя 100% включенности учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная; обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся; оценка удовлетворительно/неудовлетворительно»; 100% выполнения плана «Внеурочной деятельности» лицея; показатель наличия ресурсной обеспеченности системы функционирования внеурочной деятельности учащихся 70% оценок «удовлетворительно», означают «удовлетворительной» наличие ресурсной обеспеченности системы внеурочной деятельности; продуктивность внеурочной деятельности (достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности, наличие у 70% учащихся, от общего количества учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, результатов достижений (грамоты, дипломы, проекты в рамках курса внеурочной деятельности) ; удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами (показатель 70% ответов «удовлетворен» от общего количества учащихся лицея (с1 по 4 класс), родителей учащихся с 1 по 4 класс, педагогов, занимающихся внеурочной деятельностью ; среднее арифметическое показателей равное 82 и выше на обсуждении значения критерия признаются «удовлетворительными»;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (оценивается « удовлетворительно/неудовлетворительно» каждое мероприятие плана

воспитательной работы лица модуля « Школьный урок »; 70% и выше оценок удовлетворительно от общего числа запланированных мероприятий модуля « Школьный урок » признается удовлетворительным качеством по этому критерию);

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (оценивается «удовлетворительно/неудовлетворительно» каждое мероприятие плана воспитательной работы лица модуля « Экскурсии, экспедиции, походы »; 70% и выше оценок «удовлетворительно», от общего числа запланированных мероприятий модуля « Экскурсии, экспедиции, походы», признается удовлетворительным качеством по этому критерию ;

- качество профориентационной работы лица (оценивается «удовлетворительно/неудовлетворительно» каждое мероприятие плана воспитательной работы лица модуля « Профориентация »; 70% и выше оценок «удовлетворительно», от общего числа запланированных мероприятий модуля « Профориентация », признается удовлетворительным качеством по этому критерию);

- качество организации предметно-эстетической среды школы (оценивается выполнение плана воспитательной работы модуля «Организация предметно-эстетической среды» «удовлетворительно/неудовлетворительно» (70% и выше оценок удовлетворительно от общего числа запланированных мероприятий модуля «Организация предметно-эстетической среды» означает качество удовлетворительным);

- качество взаимодействия школы и семей школьников оценивается выполнение плана воспитательной работы модуля «Работа с родителями », оценивается каждое запланированное мероприятие «удовлетворительно/неудовлетворительно» (70% и выше оценок удовлетворительно от общего числа запланированных мероприятий модуля « Работа с родителями» означает качество удовлетворительным).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем (мероприятия плана воспитательной работы, получившие оценку «неудовлетворительно»), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и создание проекта направленного на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 учебный год (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятия	классы	сроки	Ответственные
«День знаний» торжественная линейка	1	1 сентября	Классные руководители классов 1
КТД «Здравствуй, школа!»	2-4	1 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности (часы общения по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	сентябрь	Зам по ВР,БЖ, УВР, учителя физкультуры, классные руководители
КТД «Здравствуй осень» (выставка поделок из природного материала, праздник « В гости к осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	3-4	Сентябрь,	Зам. по ВР, старшая

		апрель, май	вожатая, классные руководители
КТД «Спасибо вам, учителя» (выставка рисунков, коллажей «Учителями славится Россия», поздравление «Спасибо вам, учителя»)	1-4	5 октября	Классные руководители
Празднование Дня лица. Посвящение в лицеисты.	1-4	19.10.2022	Классные руководители
Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче, благотворительная акция «Любить свой город, значит, быть ему полезным»	1-4	октябрь	Классные руководители
КТД «Путешествие по стране Права человека» (проведение мероприятий приуроченных государственным и национальным праздникам РФ: День народного единства, День конституции РФ)	1-4	ноябрь	Классные руководители
КТД «С любовью к маме» - День матери: выставка рисунков, фотографий, праздничный концерт.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Экологический марафон: акции «Помоги птице зимой», «Спаси елочку»	1-4	декабрь	Классные руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп» (изготовление новогодних игрушек, украшение классов, новогодние утренники)	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	4	27.01.22	Классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	1	февраль	Классные руководители, зав библиотекой
КТД, посвященное Дню Защитника Отечества	1-4	Третья декада февраля	Классные руководители
День российской науки. Лицейская НПК	2-4	февраль	Зам по УВР, ВР, классные руководители.
КТД «Весна идет, весне дорогу» (мероприятия, посвященные 8 марта)	1-4	март	Классные руководители
КТД «Живи Земля» (мероприятия посвященные экологическому воспитанию: конкурсы рисунков, творческих работ, листовок, выступление агит. бригад)	1-4	апрель	Зам по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники
«5 шагов к здоровью» (мероприятия по здоровьесбережению)	1-4	Март, апрель	Классные руководители
«День наоборот» (1 апреля) Игровая программа «Школьные истории»	1-4	1 апреля	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Весенняя неделя добра (часы общения о доброте и взаимопомощи)	1-4	апрель	Зам по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Фестиваль «Звезды лица»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: акции Знамя Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк.	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Праздник «До свидания, первый класс!»	1	май	Классные руководители
Праздник «Здравствуй, лето!»	2-3	май	Классные руководители
Линейка «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
«Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Цикл часов общения по правилам поведения «Мы сами»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление соц. паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Часы общения о здоровом питании	1-4	В течение года	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по интересам, организация внеурочной деятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Дайджесты «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ».	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, связанные с правилами безопасности при ЧС, правилами поведения на дорогах в рамках недели безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение учащихся к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы по заполнению портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинговое исследование уровня развития личности учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители, психолог
Часы общения по профилактике хулиганства и агрессивного поведения	1-4	Октябрь, январь	Классные руководители
Часы общения, посвященные Всемирному Дню здоровья.	1-4	Март апрель	Классные руководители
Творческие отчеты учащихся перед родителями	1-4	май	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мои первые проекты»	1-4	1	Классные руководители
«Развитие творческих способностей»	1-4	1	Психолог
«Новокузнецик»	1-4	1	Классные руководители
«Мы вместе»	1-4	1	Классные руководители

«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя физкультуры Классные руководители
«ПДДшка»	1-4	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	2-4	1	Классные руководители
«Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей)			
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Культ. походы в театр, кино, на выставки, концерты	1-4	Раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители
Выезды за город	1-4	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
Экскурсионные поездки по достопримечательным местам города, области, страны.	1-4	Каникулы, по плану классных руководителей	Родители, классные руководители
«Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Сто дорог – одна моя»	1-4	В течение года	Классные руководители
Запись детей в секции и кружки по интересам, организация внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление и обновление информационных стендов в лицее	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, УВР, руководители метод. объединений педагогов, классные руководители
Благоустройство и озеленение в учебных кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители, заведующие кабинетами.
Оформление лицея к общелицейским праздникам: День знаний, День учителя, День лицея, День матери, Новый год, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы.	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Зам директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок рисунков и поделок	1-4	По плану ключевых общешкольных дел	Руководители МО учителей-предметников
Оформление тематических выставок	1-4	По плану	Зав библиотекой

книг		ключевых общешкольных дел	
«Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные родительские собрания. Выборы родительского комитета, выборы членов Управляющего Совета, выборы членов в комиссию по родительскому контролю столовой, планирование работы на год.	1-4	Первая декада сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Родительские комитеты, классные руководители
Праздник «Здоровая семья – здоровая Россия»	1-4	Февраль, март	Родительские комитеты, классные руководители, учителя физкультуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Зам директора по ВР
Заседания Управляющего Совета	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа родительской гостиной.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
День Открытых Дверей	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный журнал	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР, учителя, классные руководители
Информационное оповещение через школьный дневник, родительские группы	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации, Беседы, медиации	1-4	По необходимости	Зам по ВР, классные руководители
Педагогические консилиумы	1-4	По необходимости	Зам директора по УВР, ВР, классный руководитель, учителя предметники
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам по ВР, социальный педагог
Творческие отчеты учащихся перед родителями	1-4	май	Классные руководители